

GRADO: OCTAVO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aspectos de la comunicación se deben tener en cuenta para mejorar nuestra capacidad de interactuar y comprender diferentes culturas en un mundo globalizado?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
• Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. • Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.		<i>Zoom in!</i> Funciones comunicativas: • <i>Checking information</i> • <i>Giving information about everyday activities</i> • <i>Expressing the frequency of an action</i> • <i>Talking about what people are doing at the moment</i> • <i>Talking about definite plans</i>	• <i>Tag questions</i> • <i>Simple present and adverbs of frequency: always, usually, normally, often, sometimes, hardly ever, rarely, never</i> • <i>Present progressive (actions at the moment of speaking and arrangements)</i> • <i>Subject and object questions</i> Vocabulario • <i>Photography</i> • <i>Absolute adjectives and modifiers</i> • <i>Transportation verbs</i> • <i>Facilities Expressions</i> • <i>Checking information: tag questions</i>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
• Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Formula y defiende su opinión sobre temas familiares, utilizando argumentos claros y	Analiza y comprende textos narrativos y descriptivos,	Propone soluciones a situaciones cotidianas utilizando vocabulario claro y adecuado para comunicar sus experiencias.	Redacta textos breves, organizando sus ideas de manera coherente	Realiza descripciones detalladas de sus actividades diarias y	Desarrolla una actitud positiva hacia el aprendizaje

coherentes en un formato escrito o verbal.	identificando las ideas principales y detalles específicos.			experiencias personales	demostrando interés y motivación por participar en actividades que fomenten su comprensión y uso del idioma.
--	---	--	--	-------------------------	--

GRADO:OCTAVO	ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para hacer recomendaciones efectivas a la comunidad?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
- comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempolibre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro. - Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.		<i>Going places!</i> Funciones comunicativas: <i>Buying things.</i> <i>Talking about completed actions and events.</i> <i>Expressing existence, number, or location in the past.</i> <i>Talking about actions that were in progress at a specific time in the past.</i> <i>Talking about actions that were in progress when other actions or events happened</i> <i>Cultural influences</i> Funciones comunicativas: <i>Persuading.</i> <i>Describing the way someone does something</i> <i>Expressing (in) ability and (im)possibility in the present.</i>	<i>Simple past</i> - There was / There were <i>Past progressive</i> <i>Simple past vs. past progressive</i> Vocabulario: <i>Forms of transportation</i> <i>Parts of a car</i> <i>Classroom activities</i> <i>Can (ability and possibility)</i> <i>Adverbs of manner</i> <i>Could (ability)</i> <i>Present progressive (arrangements)</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. - Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. - Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. - Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en				

situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.		- Expressing (in) ability and (im)possibility in the past. - Talking about definite plans			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Comprende y expresa opiniones sobre temas personales y de la vida diaria.	Reconoce información específica en textos orales y escritos.	Realiza recomendaciones y sugerencias a la comunidad sobre un problema actual real.	Comprende textos argumentativos cortos y sencillos.	Participa en conversaciones expresando opiniones e intercambiando información.	Demuestra buena actitud para buscar soluciones a problemáticas sociales y brinda soluciones.

GRADO: OCTAVO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocer las normas y costumbres culturales antes de visitar otros países o lugares históricos?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. *Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.		<i>Myself and the World</i> Funciones comunicativas: * <i>Asking for, granting, and refusing permission</i> * <i>Giving orders and instructions</i> * <i>Expressing obligation, lack of obligation, and prohibition</i> * <i>Expressing obligation and ability in the past</i> * <i>Asking for and giving advice</i> * <i>Expressing feelings and emotions</i> * <i>Asking for and giving travel information</i> <i>Future Predictions:</i> Funciones comunicativas:	* <i>Imperatives (I)</i> * <i>Have to, don't have to, can't, should, shouldn't</i> * <i>Could, couldn't, had to, didn't have to</i> * <i>Should, ought to, had better</i> * <i>Main verb forms</i> * <i>Going to (plans and predictions)</i> * <i>Will, might (predictions)</i> * <i>Adverbs of probability</i> * <i>First conditional</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
*Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. *Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.				

			<i>*Apologizing and making promises</i> <i>* Talking about future plans or intentions</i> <i>* Making predictions</i> <i>* Talking about probability and possibility</i> <i>* Talking about possible future situations</i>		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justifica recomendaciones o consejos dados en contextos reales o simulados, teniendo en cuenta las consecuencias de ciertas acciones.	Comprende y analiza textos escritos y orales relacionados con emociones, normas de convivencia, y contextos históricos o turísticos.	Elabora textos escritos como correos, foros o posts relacionados con emociones, consejos, o experiencias de viaje, usando vocabulario pertinente.	Reconozco y aplica estructuras gramaticales como <i>have to, should, ought to, had better, could, can't</i> , y los imperativos.	Redacto consejos y opiniones en situaciones concretas usando correctamente los modales y estructuras gramaticales del nivel.	Participo de forma responsable y colaborativa en actividades grupales que impliquen resolución de problemas o toma de decisiones.

GRADO: OCTAVO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel tienen los planes personales y las necesidades emocionales en la construcción de relaciones saludables y proyectos de vida?				
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. * Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	<i>Rules, Desires and Plans</i> <i>Funciones Comunicativas:</i> <i>*Understanding simple signs and notices</i> <i>* Expressing obligation, lack of obligation, and prohibition</i>		<i>*Imperatives (II)</i> <i>* Must, mustn't, don't have to</i> <i>* Want to, need to, would like to</i> <i>* Going to (plans) vs. will (instant decisions)</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	<i>* Expressing needs, wants, and desires</i>			

*Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes. *Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.		<i>* Talking about future plans</i> <i>* Making instant decisions or offers</i>			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica con argumentos propios la importancia de establecer límites y mantener relaciones basadas en el respeto y la comunicación honesta	Identifica intenciones comunicativas en advertencias, consejos, normas escolares o sociales, y en textos sobre convivencia o ciberacoso.	Produce textos orales y escritos (conversaciones, consejos, descripciones, proyectos) utilizando correctamente modales y estructuras de futuro (<i>going to, will</i>).	Distingue las formas gramaticales utilizadas para expresar planes futuros, necesidades, consejos y prohibiciones.	Elabora propuestas y proyectos en grupo sobre temas sociales y personales, aplicando el lenguaje aprendido en la unidad.	Actúa con responsabilidad y sentido ético en situaciones escolares, promoviendo el uso respetuoso del lenguaje y la construcción de relaciones sanas.